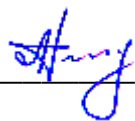


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус
«19» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины УП.03.01 Учебная практика (компьютерные работы)

для специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Профиль: технологическая

Составитель: мастер ПО Кумушбаев Д.Р.

Обсуждена на заседании ПЦК Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования

Протокол от «26» мая 2023 г. № 9

Методист



Балаганская Н.В.

г. Хабаровск
2023 г.

Программа практики УП.03.01 Учебная практика (Компьютерные работы)
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07. 2014 г. № 808

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И В

Общая трудоемкость

Продолжительность

Часов по учебному плану 38

в том числе:

Нед 1

Виды контроля в семестрах:

Дифференцированный зачет в 6 семестре

Распределение часов

Семестр (<Курс> <Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические занятия	36	36	36	36
Консультации	2	2	2	2
Итого	38	38	38	38

1. АННОТАЦИЯ	
1.1	Получение первичных профессиональных навыков по настройке и установке радиосредств, усилительной аппаратуры, аппаратуры передачи данных. Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи.
1. ВИД ПРАКТИКИ	
	1 ВИД ПРАКТИКИ
	1.1 Вид практики: учебная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	УП.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОГСЭ.04 Введение в специальность
2.1.2	ОП.03 Теория электрических цепей
2.1.3	ОП.04 Теория электросвязи
2.1.4	ОП.05 Электрорадиоизмерения
2.1.5	ОП.08 Радиотехнические цепи и сигналы
	Практика проводится во 2 семестре 3 курса.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	МДК.03.01 Технология программирования, инсталляции и ввода в действие транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)
2.2.2	МДК.05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
2.2.3	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.4	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.5	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.6	ПДП Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ОК 01: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: сущность и значимость своей профессии;	
Уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество	
ОК 02: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач;	
Уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество	
ОК 03: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать: алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;	
Уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в вопросах диагностики пути и ответственность за них	
ОК 04: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать: круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
Уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 05: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Знать: современные средства коммуникации и возможности передачи информации;	
Уметь: использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	

ОК 06: работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
Знать: основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;	
Уметь: правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими	
ОК 07: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	
Знать: основы организации работы в команде;	
Уметь: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 08: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
Знать: круг задач профессионального и личностного развития	
Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 09: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
Знать: приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности, инновации в области технологий обслуживания пути и сооружений	
Уметь: адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	
ПК 3.1. Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения	
Знать: понятия: информация, информационные технологии, информационная система, информационный процесс и область применения информационных технологий; - определения: протокол, интерфейс, провайдер, сервер, открытая система; информационные системы и их классификацию;	
Уметь: пользоваться программным обеспечением при вводе в действие транспортного радиоэлектронного оборудования;	
Иметь практический опыт: эксплуатационно-техническое обслуживание транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения	
ПК 3.2. Выполнять операции по коммутации и сопряжению отдельных элементов транспортного радиоэлектронного оборудования при инсталляции систем связи.	
Знать: модели и структуру информационного процесса; - уровни взаимодействия эталонной модели взаимосвязи открытых систем; - аппаратуру, основанную на сетевом использовании;	
Уметь: отличать коммутационные центры и пользоваться электронной почтой; составлять структурную трехуровневую схему управления	
Иметь практический опыт: выполнения работ по коммутации, сопряжению, инсталляции и вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования	
ПК 3.3. Программировать и настраивать устройства и аппаратуру цифровых систем передачи	
Знать: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и информационные сети; архитектуру, программные и аппаратные компоненты сетей связи.	
Уметь: составлять и «читать» структурные схемы информационных процессов; - отличать жизненные циклы (ЖЦ), использовать их преимущества и недостатки; составлять архитектуру построения сети, создавать новую базу данных, пользоваться и строить диаграммы по используемым данным	
Иметь практический опыт: работы на персональных компьютерах со специальным программным обеспечением и автоматизированных рабочих местах (АРМ);	

По результатам прохождения практики по ПМ обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

	<p>сущности и значимости своей профессии; методов и способов выполнения профессиональных задач; алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях; круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; современные средства коммуникации и возможности передачи информации; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;</p> <p>основы организации работы в команде; круг задач профессионального и личностного развития; приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности, инновации в области технологий обслуживания пути и сооружений;</p> <p>понятия: информация, информационные технологии, информационная система, информационный процесс и область применения информационных технологий;</p> <p>- определения: протокол, интерфейс, провайдер, сервер, открытая система;</p> <p>информационные системы и их классификацию;</p> <p>модели и структуру информационного процесса;</p> <p>- уровни взаимодействия эталонной модели взаимосвязи открытых систем;</p> <p>аппаратуру, основанную на сетевом использовании;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и информационные сети; архитектуру, программные и аппаратные компоненты сетей связи.</p>
3.2	Уметь:
3.2.1	<p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество</p> <p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество</p> <p>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в вопросах диагностики пути и ответственность за них</p> <p>осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими</p> <p>брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться программным обеспечением при вводе в действие транспортного радиоэлектронного оборудования;</p> <p>отличать коммутационные центры и пользоваться электронной почтой; составлять структурную трехуровневую схему управления</p> <p>составлять и «читать» структурные схемы информационных процессов;</p> <p>- отличать жизненные циклы (ЖЦ), использовать их преимущества и недостатки;</p> <p>составлять архитектуру построения сети, создавать новую базу данных, пользоваться и строить диаграммы по используемым данным</p>
3.3	Иметь практический опыт в:
3.3.1	<p>эксплуатационно-техническое обслуживание транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения;</p> <p>выполнения работ по коммутации, сопряжению, инсталляции и вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования;</p> <p>работы на персональных компьютерах со специальным программным обеспечением и автоматизированных рабочих местах (АРМ);</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Практические занятия					
1.1	Получение первичных профессиональных навыков по настройке и установке радиосредств. Техника безопасности и правила эксплуатации аппаратуры связи.	6/3	2	ОК 2, ОК 7, ОК 8; ПК 3.1, ПК 3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.2	Получение первичных профессиональных навыков по настройке и установке радиосредств. Построение локальной вычислительной сети (состав, сборка, соединение)	6/3	2	ОК 1, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.1, Л3.1, Э1	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.3	Получение первичных профессиональных навыков по настройке и установке радиосредств. Администрирование и конфигурирование локальной вычислительной сети.	6/3	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2, ПК 3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.4	Получение первичных профессиональных навыков по настройке и установке радиосредств. Создание и управление сетевой базой данных.	6/3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1, Э1	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.5	Усилительная аппаратура, аппаратура передачи данных. РС-46МЦ с цифровым интерфейсом. Включение и конфигурирование радиостанции с помощью клавиатуры ЦАУ.	6/3	2	ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.3	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э2	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.6	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Настройка персонального компьютера (ПК) со специальным программным обеспечением (программное обеспечение РС-46МЦ)	6/3	2	ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.7	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Конфигурирование РС-46МЦ	6/3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1, Э1	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.8	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Мониторинг РС-46МЦ	6/3	2	ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.9	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Создание сети мониторинга стационарных станций	6/3	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7; ПК 3.1, ПК 3.2	Л2.2, Л3.1, Э1, Э2	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.10	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Мониторинг сети стационарных станций	6/3	2	ОК 6, ОК 7, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.3	Л3.1, Э1, Э2	Наблюдение и оценка на практических занятиях

1.11	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Создание базы данных	6/3	2	ОК 1, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 3.2	Л1.2, Л2.1, Л3.1, Э1, Э2	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.12	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Измерение уровня радио сигнала	6/3	2	ОК 2, ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.13	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Мониторинг локомотивных радиостанций	6/3	2	ОК 5, ОК 6, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.3	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.14	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Программное обеспечение АРМ ЦСПД. (Н-р ПО РЛСМ)	6/3	2	ОК 2, ОК 7, ОК 8, ПК 3.1, ПК 3.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.15	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Представление устройства	6/3	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3;	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.16	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Объекты устройства (журнал, процессор, DSP, и т.д.)	6/3	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2,	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.17	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Порядок конфигурирования и мониторинг.	6/3	2	ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	Наблюдение и оценка на практических занятиях
1.18	Ввод и настройка программного обеспечения устройств связи. Порядок конфигурирования и мониторинг.	6/3	2	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 3.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2	Наблюдение и оценка на практических занятиях
Раздел 2. Контроль						
2.1	Дифференцированный зачёт	6/3		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Э1, Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для проведения практики

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Селина И.В.	Методическое пособие по организации и проведению учебной и производственной практик (специальность-11.02.06)	М.: ГОУ « УМЦ ЖДТ», 2016.
Л1.2.	Келим Ю.М.	Вычислительная техника	Издательский центр «Академия», 2014

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для проведения практики

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Мелехин В.Ф. Павловский Е.Г.	Вычислительные машины, системы и сети	2007
Л2.2	Михайлов Б.М., Халабия Р.Ф.	Классификация и организация вычислительных систем	М.: МГУПИ. 2010.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной практике			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бирюков А.А.	Информационная безопасность : защита и нападение. Практическое пособие	ДМК Пресс, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики			
Э1	Электронная библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд»	http://www.knigafund.ru	
Э2	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru	
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
-Win XP, 7, 10 (Номер лицензии: 46107380, Счет 00000000002802 от 14.11.07, Бессрочная, Номер лицензии: 60618367 Контракт 208 ДВГУПС от 09.07.2012 бессрочная, Контракт №235 от 24.08.2021 бессрочная)			
-Microsoft Office 2007 (Номер лицензии: 45525415 ГК 111 от 22.04.2009 бессрочная, Номер лицензии: 46107380 счет от 00000000002802 от 14.11.2007 бессрочная)			
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94			
- Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited			
- Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special			
-Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru			
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

229	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Мастерская технических средств информатизации.	Оснащенность: Аппаратные средства аутентификации пользователя, средства защиты информации от утечки по акустическому (вибраакустическому) каналу и каналу побочных электромагнитных излучений и наводок, средства измерения параметров физических полей (электромагнитных излучений и наводок, акустических (вибраакустических) колебаний и т.д.), стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенными средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов, техническая документация на технические средства информатизации - Win XP, 7 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - 356-160615-113525-730-94 - Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited - Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special -Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)
-----	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Учебная практика профессионального модуля ПМ.03 Использование программного обеспечения в процессе эксплуатации микропроцессорных устройств направлена на получение умений и навыков специальности обучающимися, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программе практики;
- соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии посещения практических занятий практики, выполнения заданий и предоставлении отчета, согласно требованиям.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Текст отчета оформляется на листах стандартного формата (297×210), заполненных с одной стороны, размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт TimesNewRoman 14, обычный; выравнивание по ширине; абзацный отступ 15 мм; межстрочный интервал 1,5; автоматический перенос слов. Первым листом текста является титульный лист (номер не ставится), вторым – содержание с указанием номеров страниц частей работы. Страницы нумеруются арабскими цифрами, которые располагаются в центре страницы.

Разделы и подразделы должны иметь нумерацию и обозначаются арабскими цифрами. Номера подразделов устанавливаются в рамках раздела и имеют двухзначный номер, цифры которого разделяются точкой (например, первый подраздел второго раздела будет иметь номер 2.1). Структурные части отчета (содержание, введение, заключение, список использованных источников) не нумеруются, а их название размещается по центру страницы. Приложения к отчету, упоминание о них с указанием наименования отражается в содержании после списка использованных источников, они обозначаются заглавными буквами (А, Б и т.д., кроме букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ Ы, Ь). Например: «Приложение А. Бухгалтерский баланс».

Каждый раздел необходимо оформлять с новой страницы, перед текстом с абзацного отступа пишется название раздела, затем первого подраздела обычным шрифтом. Эти названия не подчеркиваются, полужирный шрифт и курсив не используются. Размещение подразделов следует друг за другом.

Таблицы, рисунки приводятся по тексту, после первого упоминания о них, таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела и располагаются с абзаца (слева), затем в одну строку после слова «Таблица» и знака «-» пишется ее заголовок. Размер текста таблицы – 12 кегль.

Допускается перенос таблицы на следующую страницу, но при этом ее «шапка» без текста при переносе не должна оставаться на предыдущей странице. На новой странице над продолжающейся таблицей пишется нумерационный заголовок «Продолжение таблицы 3.1», если она не закончена, или «Окончание таблицы 3.1», если закончена, с выравниванием по левому краю. Название таблицы не повторяется, но повторяется шапка таблицы (заголовки и подзаголовки столбцов).

Схемы, графики также нумеруются арабскими цифрами в пределах раздела и обозначаются термином «Рисунок», являющимся первым словом в подрисуночной подписи, которая приводится ниже иллюстрации шрифтом на 2 пт меньше основного.

Приводимые в тексте цитаты должны соответствовать оригиналу и иметь на него ссылку, которую оформляют в квадратных скобках номером источника, согласно списку использованной литературы. Затем ставится запятая и номер страницы (например, [5, с. 124]). Также оформляется ссылка на реферируемый источник, только без указания страниц.

Список используемых источников приводится в следующей последовательности: Законы РФ, Указы Президента, Постановления Правительства, Положения, другие нормативные акты, далее размещаются все остальные источники в алфавитном порядке.

При выполнении теста правильный ответ оценивается в 5 баллов.

**Оценочные материалы
при формировании рабочей программы УП.03.01 Учебная практика**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 при дифференцированном зачете

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Защита отчета по практике
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой практики; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей практике.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой практики; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по практике, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой практики; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе прохождения дальней практики и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для успешного прохождения практики; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.4. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения программы практики.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

2.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенция ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 3.1, ПК 3.2

- 1 Что называют аппаратными средствами информатизации?
- 2 Что называют программными средствами информатизации?
- 3 От чего зависит ёмкость сектора на жёстком диске?
- 4 Где содержится полная информация о секторах?
- 5 В чем суть двоичного кодирования?
- 6 В каком виде представлена информация в компьютере?
- 7 Почему компьютер использует двоичную систему счисления?
- 8 Опишите методы криптографической защиты информации.

- 9 Представьте классификацию основных методов криптографической защиты.
- 10 Дайте понятие о гаммировании, криптоанализе, криптографической стойкости.
- 11 Дайте понятие о поточных шифрах и генераторах псевдослучайных чисел.
- 12 Опишите методы получения псевдослучайных последовательностей.
- 13 Приведите пример схемы кодирования информации.
- 14 Поясните схему аппаратного и программного шифрования.
- 15 Дайте понятие о симметричных системах шифрования.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

3.1. Примерные задания теста

Компетенция ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Задание 1 (ОК 2, ОК 4, ОК 7; ПК 3.1, ПК 3.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Информационный процесс-это...

- а) Хранение информации
- б) Обработка информации
- в) Передача информации
- г) Действия, выполняемые с информацией

Задание 2 (ОК 1, ОК 2, ОК 8, ПК 3.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Для чего предназначены информационные системы автоматизированного проектирования?

- а) для автоматизации функций управленческого персонала.
- б) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
- в) для автоматизации функций производственного персонала.
- г) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

Задание 3 (ОК 3, ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.3)

Выберите правильный вариант ответа.

Что делают интеллектуальные системы?

- а) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение.
- б) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных.
- в) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию.
- г) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.

Задание 4 (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Для чего предназначены информационные системы управления технологическими процессами?

- а) для автоматизации функций управленческого персонала.
- б) для автоматизации функций производственного персонала.
- в) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции
- г) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.

Задание 5 (ОК 1, ОК 8, ОК 9; ПК 3.1)

Выберите правильный вариант ответа.

Для чего предназначены корпоративные информационные системы?

- а) для автоматизации функций управленческого персонала.
- б) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
- в) для автоматизации функций производственного персонала.
- г) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции

Задание 6 (ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 3.3)

Выберите правильный вариант ответа.

Продолжите предложение: Информационное обеспечение ...

- а) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
- б) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы.
- в) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива.
- г) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках.
- д) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы.

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на контрольные вопросы, задания по практике для выставления Дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.